

PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL E.S.O. Y FP BÁSICA



| | |
|---|-----------|
| PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL E.S.O. | 1 |
| CON LOS ALUMNOS/ AS | 2 |
| CON LOS TUTORES | 3 |
| CON LOS PADRES Y MADRES | 3 |
| 1º y 2º de ESO | 3 |
| 3º DE ESO Y 3º PMAR | 5 |
| 4º DE ESO | 7 |
| POAP DIVERSIFICACIÓN Y FP BÁSICA | 10 |

La orientación es el instrumento fundamental para conseguir el ajuste pedagógico necesario entre los procesos de enseñanza y los de aprendizaje, contribuyendo al logro de una formación integral, en la medida en que aporta asesoramiento y apoyo técnico en aspectos de educación mas personalizado. La orientación es inseparable del conjunto de la acción educativa, compete a todo el profesorado y se desarrolla, fundamentalmente a través de la acción tutorial. Siendo el Departamento de Orientación la estructura educativa encargada de la coordinación de todas las medidas de atención a la diversidad.

La orientación académica y profesional persigue cada curso, invariablemente, el mismo fin: que cada alumno sea capaz de realizar una elección académica y profesional ajustada a sus intereses y capacidades para desarrollar su proyecto personal de futuro. Además de los objetivos que a continuación se detallan para cada curso, se va hacer especial hincapié en el asesoramiento a los alumnos y familias que se encuentran en situación de desventaja social, dado que contamos con un profesor técnica de servicios a la comunidad. Por otra parte, se coordinará con el Centro de Iniciativas Municipales del Ayuntamiento de Mazarrón el Programa DI-CUAL de actividades para 4º de ESO, que se desarrollarán a lo largo del curso, así como con la Extensión de la Universidad de Murcia para aquellas dirigidas al alumnado de Bachillerato.

OBJETIVOS

CON LOS ALUMNOS/ AS

- Conocer las instituciones y entidades del entorno.
- Potenciar la autoorientación.
- Conocer y valorar sus propias capacidades, motivaciones e intereses.
- Conectar al alumnado con el entorno sociocultural más próximo.
- Dar respuesta a las distintas necesidades de información.
- Aprender a tomar decisiones responsables, basándose en información contrastada.
- Superar prejuicios discriminatorios por razones de sexo, etnia y otros que puedan condicionar el acceso a determinados estudios y/o profesiones.

CON LOS TUTORES

- Implicarles en la preparación y desarrollo del POAP.
- Ser los receptores de las demandas académicas y/o profesionales de su grupo-clase.
- Participar activamente en el POAP.

CON LOS PADRES Y MADRES

- Informarles sobre las opciones académicas que propone el Sistema Educativo, así como de las distintas salidas profesionales.
- Posibilitar su implicación y apoyo en el proceso de toma de decisiones de sus hijos e hijas.

ACTIVIDADES

1º y 2º de ESO

1. Actuaciones dirigidas a que el alumnado adquiera información acerca de la etapa y de las distintas opciones educativas así como acercarlos al mundo profesional.

| ACTIVIDADES | RESPONSABILIDAD | RECURSOS | TIEMPO | EVALUACIÓN |
|---|---|---|---------------|---|
| - Informar a los alumnos sobre las características de la etapa y de la optatividad de la misma. - Información de los Departamentos de Coordinación Didáctica implicados, de las características de cada una de las optativas ofertadas. - Conocimiento del mundo de las profesiones y su conexión con los ámbitos | Tutores/as asesorados por el D. de Orientación. Departamentos de Coordinación Didáctica Orientador. | - Documentos sobre las optativas que oferta el Centro. - D. de Coordinación Didáctica - Sesiones de tutoría | 3º trimestre. | - Cuestionario al finalizar el curso sobre el grado de eficacia de las actuaciones. |

| ACTIVIDADES | RESPONSABILIDAD | RECURSOS | TIEMPO | EVALUACIÓN |
|---|-----------------|----------|--------|------------|
| de conocimiento. -Asesoramiento individual al alumnado. El tutor orientará al alumno en la toma de decisiones. | | | | |

2. Actuaciones encaminadas a promover la madurez en la toma de decisiones.

| ACTIVIDADES | RESPONSABILIDAD | RECURSOS | TIEMPO | EVALUACIÓN |
|---|---|---|--|--|
| -Iniciar al alumnado en el desarrollo de la capacidad de toma de decisiones, en especial sobre su futuro académico y profesional. -Conocimiento de sus intereses, expectativas y aptitudes como guía de su elección académica. | - Tutores/as. - D. de Orientación (atención individual al alumnado). | - Material bibliográfico sobre la toma de decisiones. - P.A.T.: sesiones de tutoría. | - 3º trimestre. - Horario de atención de alumnos del D. de Orientación. | - Comprobar a través de cuestionarios y del diálogo en las sesiones de tutoría la utilidad que el alumnado ha dado a estas actividades. - Valoración de las actividades en las reuniones de coordinación de tutores/as. |

3. Actuaciones para facilitar a los padres y madres una información clara respecto a las alternativas educativas.

| ACTIVIDADES | RESPONSABILIDAD | RECURSOS | TIEMPO | EVALUACIÓN |
|---|---|---|--|---|
| - Proporcionar información a los padres y madres sobre las particularidades de la etapa y su relación con opciones profesionales posteriores. - Entrevistas individuales para asesorarles sobre las diversas opciones. | - Tutoría. - D. de Orientación (orientador) - Equipo Directivo (planificación del horario). | - Material bibliográfico del D. de Orientación. - Reuniones D. de Orientación - Tutores/as. | - 3º trimestre: reunión padres y madres. - Horario de atención a padres/madres del tutor/a y D. de Orientación. | - Participación de los padres/madres en las actividades programadas. - Recoger a través de una encuesta la valoración de las mismas. |

| ACTIVIDADES | RESPONSABILIDAD | RECURSOS | TIEMPO | EVALUACIÓN |
|-------------|-----------------|----------|--------|------------|
| | | | | |

3º DE ESO Y PMAR

1. Actuaciones dirigidas al conocimiento de sus capacidades, motivaciones e intereses.

| ACTIVIDADES | RESPONSABILIDAD | RECURSOS | TIEMPO | EVALUACIÓN |
|--|---|---|-------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario, a principio de curso, junto con trabajo en grupo y entrevistas para conocer sus intereses, motivaciones. - Las pruebas de la evaluación inicial ayudarán a determinar cuáles son las aptitudes de los alumnos así como la evolución del proceso de aprendizaje. - Ayudar al alumnado a analizar sus aptitudes y rendimiento, su personalidad y contexto familiar y social. | <ul style="list-style-type: none"> - D. de Orientación. - Tutor/a. - Colaboración de los Departamentos de Coordinación Didáctica | <ul style="list-style-type: none"> - Sesiones de tutoría - Cuestionarios, escalas, entrevistas,... - Documentos elaborados por el D. de Orientación. | Primer trimestre. | <ul style="list-style-type: none"> - Comprobar a través de la valoración que realiza el alumnado si le ha servido para una toma de decisiones más eficaz. |

2. Actuaciones dirigidas a que el alumnado adquiera información acerca de las distintas opciones educativas:

a) Información sobre la optatividad de la ESO.

| ACTIVIDADES | RESPONSABILIDAD | RECURSOS | TIEMPO | EVALUACIÓN |
|---|---|--|---------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Asesorar a los tutores sobre optatividad e itinerarios formativos al término de la Secundaria. - Información de los Departamentos de Coordinación Didáctica implicados, de las características de cada una de las optativas ofertadas. | <ul style="list-style-type: none"> Tutores/as asesorados por el D. de Orientación. Departamentos de Coordinación Didáctica Orientador. | <ul style="list-style-type: none"> - Documentos sobre los itinerarios que oferta el centro en 4º de ESO. - D. de Coordinación Didáctica Orientador. | 3º trimestre. | <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario al finalizar el curso sobre el grado de eficacia de las actuaciones. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| -Asesoramiento individual al alumnado. | | | | |
|--|--|--|--|--|

b) Que conozcan el horizonte educativo al término de la ESO.

| ACTIVIDADES | RESPONSABILIDAD | RECURSOS | TIEMPO | EVALUACIÓN |
|--|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Informarles sobre la estructura características y finalidad de los ciclos formativos, el bachillerato y las conexiones que existen entre ellos. - Ayudarles a relacionar las optativas elegidas con los itinerarios académicos y profesionales. - Conocer servicios, instituciones y organismos que realizan y facilitan información profesional | <ul style="list-style-type: none"> - Tutor/a en colaboración con el D. de Orientación. | <ul style="list-style-type: none"> - Sesiones de tutoría. - Centro de Iniciativas Municipales de Empleo. | <ul style="list-style-type: none"> - 3º trimestre. | <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario al finalizar las actividades de orientación académica y profesional para comprobar su utilidad en la toma de decisiones sobre las optativas de 4º de ESO. |

3. Favorecer la participación activa de los padres en el proceso de toma de decisiones.

| ACTIVIDADES | RESPONSABILIDAD | RECURSOS | TIEMPO | EVALUACIÓN |
|---|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar información a los padres y madres sobre las particularidades de las diferentes opciones curriculares para 4º de la ESO y su relación con opciones educativas o profesionales posteriores. - Asesorarles sobre las condiciones que ha de tener en cuenta su hijo/a para una elección acertada. | <ul style="list-style-type: none"> - Tutor/a. - D. de Orientación. - Equipo directivo: planificación de horario en caso de reunión grupal). | <ul style="list-style-type: none"> - Convocatoria de reuniones para cada grupo. - Entrevistas individuales para aquellos padres/madres que lo soliciten. | <ul style="list-style-type: none"> - 3º trimestre. | <ul style="list-style-type: none"> - Participación de los padres y madres en las actuaciones programadas y su valoración sobre la utilidad de las mismas. |

4º DE ESO**1. Actuaciones dirigidas a que el alumnado adquiera un mayor conocimiento de sí mismo.**

| ACTIVIDADES | RESPONSABILIDAD | RECURSOS | TIEMPO | EVALUACIÓN |
|--|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Ayudar a que el alumnado sea consciente de sus capacidades, motivaciones e intereses. Se trabajarán contenidos que favorezcan el autoconocimiento analizando cada uno de los aspectos personales que inciden en la toma de decisiones. - Que el alumnado también evalúe su proceso educativo para una adecuada percepción de sí mismo con la ayuda del tutor y de sus profesores. | <ul style="list-style-type: none"> - D. de Orientación en colaboración con los tutores/as. | <ul style="list-style-type: none"> - Sesiones de tutoría: - Cuestionarios sobre intereses y valores. - Test de preferencias profesionales. - Materiales elaborados por el D. de Orientación. - Información de los padres al tutor. | <ul style="list-style-type: none"> 2º y 3 trimestre | <ul style="list-style-type: none"> - Contrastar el conocimiento que el alumno/a tenía de sí mismo con el obtenido en las pruebas. - Utilidad para el alumnado de cara a definir sus expectativas y funcionalidad para los tutores/as en la elaboración del Consejo Orientador. |

2. Actuaciones dirigidas a familiarizar al alumnado con las opciones educativas que van a encontrar al término de la ESO.

| ACTIVIDADES | RESPONSABILIDAD | RECURSOS | TIEMPO | EVALUACIÓN |
|--|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Informar al alumnado sobre los siguientes itinerarios: Bachillerato, F.P. de grado medio. - Explicitar las conexiones con los estudios universitarios y con los ciclos formativos de grado superior. - Otras posibilidades educativas y profesionales. | <ul style="list-style-type: none"> - Tutores/as con el asesoramiento del D. Orientación. - Coordinación de Jefatura de Estudios. | <ul style="list-style-type: none"> - Documentos de Jefatura de Estudios. - Material del D. Orientación. - D. Didácticos. - Centro local de empleo: PROGRAMA DI-CUAL | <ul style="list-style-type: none"> - Final del 2º trimestre (marzo) y 3º trimestre. | <ul style="list-style-type: none"> - Comprobar a través de las sesiones de tutoría la utilidad del asesoramiento sobre las distintas opciones tanto por parte del alumnado como del profesorado. |

3. Actuaciones para facilitar a los padres y madres una información clara respecto a las alternativas educativas.

| ACTIVIDADES | RESPONSABILIDAD | RECURSOS | TIEMPO | EVALUACIÓN |
|---|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar información a los padres y madres sobre las particularidades de los diferentes itinerarios y su relación con opciones profesionales posteriores. - Entrevistas individuales para asesorarles sobre las diversas opciones. | <ul style="list-style-type: none"> - Tutoría. - D. de Orientación. - Equipo Directivo (planificación del horario). | <ul style="list-style-type: none"> - Material bibliográfico del D. de Orientación. - Reuniones D. de Orientación -Tutores/as. - Reuniones grupales. | <ul style="list-style-type: none"> - 3º trimestre: reunión padres y madres. - Horario de atención a padres/madres del tutor/a y D. de Orientación. | <ul style="list-style-type: none"> - Participación de los padres/madres en las actividades programadas. - Recoger a través de una encuesta la valoración de las mismas. |

4. Actuaciones dirigidas al alumnado que presentan dificultades específicas en la toma de decisiones.

| ACTIVIDADES | RESPONSABILIDAD | RECURSOS | TIEMPO | EVALUACIÓN |
|--|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Asesoramiento individualizado para aquellos alumnos/as que tengan especiales dificultades para su elección vocacional. | <ul style="list-style-type: none"> - D. de Orientación (orientador). | <ul style="list-style-type: none"> - Entrevista del alumno en el departamento de orientación. - Materiales sobre toma de decisiones. | <ul style="list-style-type: none"> - Horario de atención de alumnos del D. de Orientación. | <ul style="list-style-type: none"> - Valoración del alumnado de la utilidad de la atención individual para ayudarles en la toma de decisiones. |

5. Acercar al alumnado al conocimiento del mundo laboral y de las distintas profesiones.

| ACTIVIDADES | RESPONSABILIDAD | RECURSOS | TIEMPO | EVALUACIÓN |
|--|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Que el alumnado tome contacto con las ofertas del mundo profesional, especialmente de su entorno. - Que analicen las características de diversas profesiones. - Aproximación al mundo real del trabajo y recogida de información sobre diversas empresas, centros de información, culturales y educativos de la zona: Taller de orientación profesional del PROGRAMA DI-CUAL | <ul style="list-style-type: none"> - Tutores/as en colaboración con el D. de Orientación. - Equipo directivo (planificación del horario). | <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en grupos sobre materiales elaborados por el D. de Orientación. - Asesoramiento profesorado de FOL - Centro de Iniciativas Municipales de Empleo. - Encuentros con profesionales. - Visita IES. | <ul style="list-style-type: none"> -1º Trimestre: Charlas Centro Local de Empleo. - 2º y 3º trimestre: | <ul style="list-style-type: none"> - A través de los tutores/as valorar qué utilidad encuentra el alumnado. - Participación del alumnado en las actividades propuestas. |

6. Elaboración del Consejo Orientador

| ACTIVIDADES | RESPONSABILIDAD | RECURSOS | TIEMPO | EVALUACIÓN |
|---|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - El alumnado recibirá al término de la etapa una propuesta de orientación, con la opción/es educativa y/o profesional consensuada por la junta de profesores y asesorada por el d. de orientación. | <ul style="list-style-type: none"> - Tutor/a en colaboración con la Junta de profesores. - D. de Orientación, participación. | <ul style="list-style-type: none"> - Reunión de coordinación de tutores/as con el D. de Orientación. - Reunión de la Junta de profesores. | <ul style="list-style-type: none"> - 3º trimestre: junio. | <ul style="list-style-type: none"> - Implicación de la Junta de profesores en el consejo orientador como propuesta colegiada. - El consejo orientador contempla todos los aspectos establecidos. |

